

СОГЛАСОВАНО  
Заведующий  
МАДОУ «Детский сад №38  
г. Сысерть»  
И.А. Паньча

ПРИНЯТО  
на общем собрании работников  
МАДОУ №38  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
МБОУ ДО ЦДТ  
\_\_\_\_\_ Е.А. Иванова

**Учебная программа «Чувство природы»  
разработана в соответствии  
с Законом РФ об образовании от 29 декабря  
2012 г. N 273-ФЗ.**

**( В рамках сетевого взаимодействия с  
Центром детского творчества г. Сысерть )**

2016г.

## Пояснительная записка

Учебная программа «Чувство природы» разработана в соответствии с Законом РФ об образовании от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.

Одной из глобальных проблем современного мира является экологическая проблема. Выросло и неуклонно растет влияние человеческого фактора на состояние окружающей среды. Поэтому крайне важно начать формирование основ экологической культуры уже в дошкольном возрасте.

В системе интересов дошкольников природа занимает одно из первых мест. Дети этого возраста испытывают острую потребность в знаниях о мире. Они живо воспринимают информацию о природных явлениях и процессах, активно включаются в деятельность, связанную с познанием окружающего мира.

На первом этапе знакомства с природой важно сформировать представление ребенка о свойствах и признаках живого организма. От способности дифференцировать живое от неживого зависит характер отношения дошкольника к объектам живой природы: чем выше степень сформированности подобных представлений, тем более бережно ребёнок ведёт себя при контакте с живым существом, больше проявляет познавательный интерес к нему, ориентируется при взаимодействии на его состояние и благополучие.

Программа «Чувство природы» - это программа для детей среднего и старшего дошкольного возраста (средняя, старшая и подготовительная группы). Она относится к естественнонаучной направленности учебных программ, направлена на актуализацию и развитие таких ценных качеств дошкольников как любовь, равнодушие к природе во всех ее проявлениях, стремление познавать, стремление творить.

Уровень программы – общекультурный, ознакомительный.

**Целью** программы является создание условий для формирования осознанного и бережного отношения детей дошкольного возраста к природе.

### **Задачи:**

1. формирование представлений о животных и растениях как о живых организмах;
2. расширение знаний экологического содержания, отражающих роль человека во взаимоотношениях с природой;
3. развитие практических умений и навыков корректного взаимодействия с объектами природы;
4. способствование осознанию ребёнком взаимосвязи «Я – природа»;
5. ценностное ориентирование в окружающем мире;
6. формирование эстетического видения окружающего мира.

Данная программа разработана на основе программы Кшнясовой Л.Л. «Чувство природы». В нее внесены некоторые изменения с учетом того, что программа будет реализовываться в небольшом городе. Программа ориентирована на детей 4-7 лет. Психологические особенности дошкольников заключаются в преобладании кинестетической системы восприятия над визуальной и аудиальной (т.е. ребенку-дошкольнику гораздо важнее потрогать предмет, чем слушать рассказ о нем или наблюдать его на расстоянии). В наибольшей степени это свойственно детям младшего возраста (4-5 лет). По этой причине в содержании программы 1 года обучения нет деления видов занятий и форм обучения на теоретические и практические: теоретические знания даются неотрывно от практической деятельности детей.

Форма обучения - очная. Формами организации образовательного процесса по программе «Чувство природы» являются:

- занятия в группе и в уголке природы,
- различные игры,
- экскурсии,
- целевые прогулки,
- наблюдения,
- беседы,
- элементарная исследовательская деятельность и экспериментирование,
- выполнение проектов,
- экологические конкурсы (рисунка, рассказов, сказок и др.),
- труд на участке и в уголке природы, экологические акции (в том числе, совместно с родителями),
- художественное и прикладное творчество.

Такие формы занятий доступны детям дошкольного возраста, развивают их эмоциональную отзывчивость к живым объектам природы, способствуют деятельному участию детей в образовательном процессе, вызывают большой познавательный интерес.

Программой предусмотрена совместная деятельность с родителями (конкурсы, экскурсии), проведение наблюдений за погодными и сезонными изменениями в природе, уход за животными зооуголка, комнатными растениями.

Для решения поставленных задач используются следующие методы работы с детьми: объяснительно-иллюстративные (готовых знаний), репродуктивные, проблемного изложения, частично-поисковые, исследовательские, игровые. Эти методы позволяют формировать осознанное эмоционально-ценностное отношение ребенка к окружающей природе и к самому себе как части природы, общества, истории.

Программа «Чувство природы» реализуется в МДОУ № 38 в средней группе (1 год обучения) 1 час в неделю 36 часов в год; в старшей группе (второй год обучения) по 3 часа в неделю, 108 часов в год; в

подготовительной группе (третий год обучения) - по 3 раза в неделю, 108 часов в год.

Занятия могут проводиться как в коллективной, так и в индивидуальной форме. Количество часов на определенную тему может варьироваться в зависимости от потребностей и интересов детей.

Индивидуальным вкладом педагога в программу является новое структурирование содержания образования. Ознакомление дошкольников с природой, экологическими закономерностями и проблемами происходит на примере ближайшего природного окружения: Урал как географическая зона как природный комплекс, роль реки Сысерть в основании г. Сысерти. «Сказание о земле Уральской» великого сказочника П.П. Бажова так же является источником информации о природе.

Главные участники образовательного процесса - все живые существа, обитающие на участке ОУ и прилегающих территориях, а также неживые объекты природного и рукотворного мира.

### **Ожидаемый результат реализации программы**

#### **1-й год обучения**

Дети 4-5 лет должны **знать**:

- особенности Земли, как единственной живой планеты;
- уровни природной среды (живая, неживая природа);
- место человека в структуре природы;
- три среды обитания: наземная, наземно - воздушная, водная
- три состояния воды;
- значения воздуха, воды, света на земле;
- признаки живого организма (дышит, двигается, питается, выводит потомство);
- правила ухода за комнатными цветами;
- правила ухода за животными уголка природы.

Дети 4-5 лет должны **уметь**:

- находить сушу и водную среду, леса и реки на глобусе;
- вести наблюдения за животными уголка природы;
- вести наблюдения за сезонными изменениями в природе;
- определять положительное и отрицательное влияние человека на окружающую среду;
- различать около 10 видов животных разных систематических групп;
- различать около 5 видов растений (деревья, кустарники, травы);
  - классифицировать животных, по средам их обитания;
- изображать способы передвижения различных животных;
- определять агрегатное состояние воды: жидкое, твердое, газообразное;
- выстраивать элементарные цепи питания: «растение - растительное животное - хищник»;
- вести элементарный уход за животными зооуголка (кормление), уход за комнатными растениями (полив);

- различать по внешнему виду (поведению) животных и растения, которые страдают и нуждаются в помощи.

## **2-й год обучения**

Дети 5- 6 лет должны **знать**:

- климатические особенности места проживания;
- глобус как модель Земли;
- структуру природы: живая, неживая, рукотворная;
- место человека в природе и обществе;
- причину смены дня и ночи на Земле, сезонов года;
- пять органов чувств человека;
- положительное и отрицательное воздействие людей на природу;
- три основные среды обитания живых существ: наземная, наземно-воздушная, водная;
- виды рельефа: равнины, горы и др.;
- круговорот воды;
- особенности строения животных: наземных, летающих, водоплавающих;
- признаки живого организма: двигается, питается, дышит, выделяет отходы, приспособлен к среде обитания;
- признаки хищных и растительноядных животных;
- потребности домашних животных и правила ухода ними;
- органы растения, их роль в жизни растения;
- правила ухода за комнатными растениями, их потребности;

Ребенок должен понимать, что каждое живое существо уникально (единственно и неповторимо) и самоценно.

Дети 5- 6 лет должны **уметь**:

- находить Уральские горы на глобусе и карте;
- различать естественные и рукотворные объекты окружающего мира;
- различать зрительные, тактильные, слуховые, вкусовые, обонятельные ощущения;
- различать около 20 видов животных разных систематических групп;
- различать около 10 видов растений (деревья, кустарники, травы);
- определять признаки приспособления животных к полету, передвижению в воде, по земле;
- классифицировать животных, растения по средам их обитания;
- изображать способы передвижения различных животных;
- определять по строению семени деревьев, переносимые с помощью ветра;
- различать по внешнему виду (поведению) животных и растения, которые страдают, и оказывать им посильную помощь.

## **3-й год обучения**

Дети 6—7 лет должны **знать**:

- Солнце как источник тепла и света на Земле;
- причины зависимости живых организмов от условий окружающей среды (свет, вода, воздух, тепло или холод);
- взаимосвязь разные видов живых организмов;

- признаки живых организмов: двигается, питается, дышит, выделяет, размножается, растет, реагирует на внешние воздействия, приспособлен к среде обитания;
- строение тела человека, основные органы и их функции;
- правила здорового образа жизни;
- природные, социальные, культурные характеристики человека;
- меру ответственности людей за окружающую природу;
- цель создания «Красных книг»;
- условия подземной, наземной и водной сред обитания живых организмов;
- основных представителей сообществ: почвенных, лесных, пресноводных;
- роль почвы, лесов, рек в природе и жизни людей;
- правила поведения в природном окружении и в быту.

Дети 6-7 лет должны уметь:

- изготавливать предметы быта, сувениры из бросовых материалов, производить ремонт книг;
- создавать композиции, поделки из природных материалов;
- выстраивать свое родословное древо;
- самостоятельно выполнять комплекс физических упражнений;
- формулировать правила поведения в природе и следовать им;
- представлять свои впечатления от прочитанного, увиденного, услышанного в виде рисунка;
- проводить элементарные исследования почвы, воды;
- аккуратно обращаться с растениями и животными;
- создавать благоприятные условия для жизни домашних животных и комнатных растений;
- изображать способы передвижения, особенности поведения различных животных;
- различать около 40 видов животных разных систематических групп;
- различать около 20 видов растений (деревья, кустарники, травы);
- самостоятельно оценивать положительные и отрицательные примеры воздействия людей на природу;
- выстраивать свои действия сообразно ценностному отношению к природе.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

аналитическая справка,  
аналитический материал,  
аудиозапись,  
видеозапись,  
готовые работы,  
журнал посещаемости,  
фото, отзывы детей и родителей.

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1 год обучения

#### **ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ**

Знакомство с экологическим кабинетом, зооуголком, правилами поведения в дто. Коммуникативно – лингвистическая игра «Твое имя».

#### **1 РАЗНОЦВЕТНАЯ ОСЕНЬ.**

##### *Теоретические сведения*

Ранняя осень – «разноцветная осень» (признаки осени, разнообразие опавших листьев - по форме, фактуре, цвету, оттенкам, запаху, невесомости, влажности-сухости). Овощи, фрукты: разнообразие, сортировка по форме, цвету, месту произрастания (на/над земле (й) или в земле). Рыбка живая и игрушечная (особенности строения и образа жизни рыбы).

##### *Практические работы*

Творческая работа «Осенняя дорожка» (аппликация из листьев).

Беседа о насекомых «Воспоминание о лете» (разнообразие, особенности строения, образа жизни).

Наблюдения за палочником вьетнамским зооуголка д/с: поиск отличительных черт насекомого.

Игра – превращение «Вершки» и «Корешки».

Рисование «Превращения круга (в свеклу и яблоко)».

Наблюдения за аквариумными рыбками.

Творческая работа «Веселые рыбки» (рисование ладошкой).

#### **2 МИР, В КОТОРОМ МЫ ЖИВЕМ.**

##### *Теоретические сведения*

Беседа «Осенние изменения в жизни животных» (изменение цвета «шубки» у белки, зайца и густоты меха у лисы, волка, запас продуктов питания белками, ежами, подготовка места для зимовки (медведь, еж, белка). Особенности строения, внешнего вида, передвижения, земноводного образа жизни лягушки. Свойства живых организмов: движение, питание, выделение отходов, дыхание. Подготовка к зимней спячке в дикой природе. Беседа «Как зимуют дикие звери». Растения и свет. Необходимость ухода за комнатными растениями, материал для ухода (тряпочка, варежка), правила осторожного ухода. Растения и вода. Беседа «Вода в жизни человека, животных и растений». Уход за комнатными растениями: правила ухода, инструменты для полива (лейка), опрыскивание (пульверизатор). Свойства живых организмов: движение, питание, выделение отходов, дыхание.

### *Практические работы*

Сравнение комнатных растений (герань душистая и бальзамин): по окраске, форме, величине, характеру поверхности, количеству листьев.

Обучение исследовательским действиям.

Составление модели растения по частям.

Наблюдения за лягушкой озерной.

Мытье комнатного растения (очистка от пыли):

Мытье листьев диффенбахии, сансеvierии.

Исследовательская работа на сравнение жизни домашнего кролика с жизнью дикого зайца в лесу в разные сезоны года (пропитание, место для отдыха, хищники, окраска шерсти).

Наблюдение-общение с кроликом зооуголка детского сада.

Поиск комнатных растений в группе, нуждающихся в поливе, опрыскивании.

Ситуация - размышление «Где «живет» вода у нас в детском саду?»

Опыты с водой.

Знакомство с декоративными мышами зооуголка детского сада (выявление особенностей живого существа по сравнению с игрушкой).

## **3. ВОДА – ЧУДЕСНИЦА**

### *Теоретические сведения*

Беседа «Как живут растения зимой». Лиственные и хвойные деревья: общие черты и отличительные особенности. Растения и тепло. Превращения воды в твердое состояние (снег, лед) и обратно. Зимующие птицы.

### *Практические работы*

Исследование веточки ели, отдельных хвоинок.

Исследование веточки тополя с почками.

Опыт на замерзание воды.

Опыты со снегом (тает в тепле, сжимается в ладошке, хрустит, превращается в лед).

Сравнение воробья и вороны (особенности внешнего вида, питания, издаваемых звуков;

черты сходства и отличия).

Творческая работа «Следы на снегу».

Эксперимент по выращиванию овса для животных зооуголка детского сада в разных условиях: на холоде и в тепле.

## **4. ЧУДЕСА ЗИМЫ.**

### *Теоретические сведения*

Признаки зимы: холодно, снежно, ветрено, темно по утрам и вечерам. Беседа о возможных превращениях луковицы по сравнению с камнем (выяснение условий для «превращений»). Беседа о домашних животных (декоративные).

### *Практические работы*

Беседа по сказке «Морозко» с демонстрацией цветных ледяных бус.

Посадка лука. Рассмотрение луковицы (форма, цвет, запах, тактильные ощущения, обнаружение донца и верхушки).

Посадка луковиц в прозрачную емкость с землей.

Наблюдения за морской свинкой и кроликом.  
Беседа о признаках сходства и отличия между животными.  
Общение с животными. Кормление животных.  
Рыхление почвы горшечного растения: правила и приемы ухода.

## **5. СВЕТ, ВОДА, ТЕПЛО.**

### *Теоретические сведения*

Беседа «Как узнать растение» (дерево, кустарник, трава).  
Птицы, которые умеют плавать: особенности строения. Беседа по рассказу В. Сутеева «Утенок и цыпленок». Беседа: «Какие бывают дома у животных?»

### *Практические работы*

Наблюдения за декоративными птицами зооуголка детского сада.  
Эколого - психологическое упражнение «День рождения птичек».  
Посадка гороха в уголке природы.  
Наблюдения за улитками и черепахой (общее и отличия в строении и образе жизни).  
Лепка улитки и черепахи из пластилина с использованием скорлупы грецкого ореха.

## **6. КАРТИНЫ ВЕСНЫ**

### *Теоретические сведения*

Первые признаки весны: пригревает солнце, сосульки на крышах, яркое солнце, светлое небо, пение птиц. Беседа о домашних животных (сельское хозяйство): необходимость и значение в жизни человека. Рассказ о растениях, живущих в группе, с использованием модели. Родители и детеныши в животном мире (развитие представлений о родительской заботе среди птиц и зверей).

### *Практические работы*

Творческая работа «Весенний ветер» (акварель по мокрому листу).  
Ситуация – проба «Забота о животных зооуголка».  
Посадка овса на корм животным зооуголка.  
Составление описательного рассказа о комнатном растении (существенные признаки растений: корень, стебель, лист, цветок, особенности краски, формы, поверхности листьев, цветков).

## **7. ПУТЕШЕСТВИЕ В ВЕСЕННИЙ ЛЕС**

### *Теоретические сведения*

«Путешествие в весенний лес» (весенние изменения в дикой природе; связь изменений в жизни растений и животных с изменениями в неживой природе). Птицы: общие черты строения. Общие и отличительные черты строения дерева. Птицы строят гнезда! (Зачем? Где? Как? Какие?)

### *Практические работы*

Исследование веточек деревьев с набухающими почками. Наблюдения за распусканием листьев и соцветий на срезанных веточках. Наблюдения за декоративной птицей зооуголка. Сравнение дерева с кустарником.

Творческая работа «Весеннее дерево», «Цветущий куст» (аппликация в технике рваной бумаги). Исследование настоящих птичьих гнезд. Сооружение гнезда из травинок и веточек. Лепка яичек и птицы.

## **8. ПЕРВОЦВЕТЫ**

*Теоретические сведения*

Беседа «Что такое первоцветы». Разнообразие первоцветов (тюльпан, мать-и-мачеха, сон-трава, медуница). Весенние запахи, краски, звуки природы. Первые насекомые (мухи, бабочки), их роль в опылении цветущих деревьев. Признаки лета, изменения в жизни животных и растений

*Практические работы*

Сравнение мать-и-мачехи с одуванчиком.

Творческая работа «Мать-и-мачеха» (объемная аппликация)

Рассматривание репродукции картины с изображением цветущей яблони.

Рисование под музыку.

Рисунок «Бабочка»

Игра – развлечение «Здравствуй, лето!»

Наблюдения за морской черепахой в аквариуме (особенности строения черепахи, образа жизни).

## **ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ**

*Практические работы*

Экскурсия в парк П.П.Бажова. Спортивные игры.

## **2 год обучения**

### **ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ**

Земля - наш дом во Вселенной. Игровая программа.

### **1. МИР, В КОТОРОМ МЫ ЖИВЕМ.**

*Теоретические сведения*

Глобус - модель Земли, Средний Урал на глобусе и карте. Времена года (движение Земли вокруг Солнца). День и ночь (вращение Земли вокруг своей оси).

Живая и неживая природа. Признаки живых организмов: питаются, дышат, выделяют отходы, реагируют на внешние воздействия, размножаются, растут, умирают.

Разнообразие живых существ на Земле. Мир природы и мир людей (общество; рукотворная природа окружающего современного мира). Человек — часть природы.

*Практические работы:*

- Игра «Следопыт» (Вестник АсЭкО. 1995. № 3)

- Практическая работа «Знакомство с глобусом» (География по Монтессори//Обруч. 1995. №4)

- Исследовательская работа «Где мы живем?» (Урал на глобусе и карте)

- Исследовательская творческая работа «Наблюдения за звездным небом» (Обруч. 1997. №6)
- Игра «Кто я?» (назвать растения и животные по картинкам)
- Игра «Живое - неживое»
- Наблюдения за животными и растениями «уголка природы»: «Они живые!»
- Рисование: «Дом естественный (природный) и Дом искусственный (рукотворный)»
- Наблюдения за сезонными изменениями в природе (осень).

## **2. ОЩУЩЕНИЕ ПРИРОДЫ**

### *Теоретические сведения*

Наши органы чувств: глаза, уши, нос, язык, кожа. Как органы чувств помогают нам общаться с природой: зрительные, слуховые, обонятельные, вкусовые, тактильные ощущения — их разнообразие и важность; профилактика травм органов зрения и слуха.

Как природа «чувствует» людей? Положительные и отрицательные примеры воздействия человека на природу.

### *Практические работы*

- Исследовательская работа: «Пробуем, слушаем, смотрим, трогаем — ощущаем!» (на прогулке и в комнате)
- Игры: «Узнай по вкусу», «Узнай по голосу», «Узнай по запаху», «Найди такой же...» (по цвету, форме, размеру), «Зрячие пальчики»
- Игры на развитие тактильной памяти
- Рисование под музыку на свободную тему
- Исследование «Никого не вижу, никого не слышу...» (опыт «отключения» органов чувств)
- Опыт оценки: «Человек и природа: Что такое хорошо и что такое плохо?» (осмотр окрестностей)
- Занятие-размышление «Как природа «чувствует» людей?»

## **3. КТО ГДЕ ЖИВЕТ?**

### **3.1. Три сферы жизни**

#### *Теоретические сведения*

Понятие о среде обитания живых существ. Три основные среды обитания («сферы жизни»): наземная, наземно-воздушная, водная. Экология — «наука о доме», о взаимодействиях живых организмов друг с другом и со средой обитания.

#### *Практические работы:*

- Игра «Вода. Земля. Воздух» («Плавают. Ходят. Бегают. Прыгают. Летают»).
- Игра «Кто где живет?»

### **3.2. Земля**

#### *Теоретические сведения*

Суша на глобусе и карте. Формы земной поверхности: равнины, горы. Уральские горы на карте. Свойства земной поверхности: разнородность (камень, песок, глина, почва), твердость, рыхлость.

Наземные животные — особенности строения (конечности для наземного передвижения, шерстный покров млекопитающих, чешуя рептилий). Прикрепленный образ жизни растений.

*Практические занятия:*

- Практическая работа «Свойства камня, песка, глины»
- Игра-идентификация «Кто как ходит?»

### **3.3. Воздух**

*Теоретические сведения*

Воздушная оболочка Земли: значение для жизни на планете. Ветры, ураганы. Свойства воздуха: легкость, прозрачность, «бесформенность». Кислород и углекислый газ в составе воздуха: значение для живых организмов.

Полет - приспособление к передвижению по воздуху. «Воздухоплаватели» - животные (насекомые, птицы, млекопитающие): особенности строения. «Воздухоплаватели» - растения (перенос ветром пыльцы, семян, плодов растений).

*Практические работы:*

- Исследовательская работа «Почувствуй воздух» (по Рыжовой Н.А.)
- Изготовление ветряка и исследование направления ветров
- Исследовательская работа «Строение пера птицы»
- Игры-идентификации: «Полет шмеля», «Стрекозы», «Бабочки».
- Исследовательская работа «Строение семян-летучек деревьев» (клен, ясень, береза, сосна)
- Исследование: сравнение семян, переносимых ветром и животными
- Игра-идентификация «Летающие деревья» (перенос пыльцы, семян ветром)

### **3.4. Вода**

*Теоретические сведения*

Водная оболочка Земли: водные пространства на глобусе и карте. Три состояния воды: твердое, жидкое и газообразное. Явления дождя, снега, тумана. Свойства воды: плотность, прозрачность, отсутствие запаха и вкуса, текучесть, Круговорот воды в природе. Значение воды для жизни.

Приспособление к жизни в водной среде у животных на примере рыбы, лягушки, дельфина, тюленя (органы передвижения — плавники, перепонки, ласты; обтекаемая форма тела; кожные покровы — чешуя у рыб, слизь у лягушки, гладкость кожи у водных млекопитающих; органы дыхания — жабры, кожа, легкие. Приспособление к жизни в водной среде у растений на примере кувшинки, элодеи (плавающие и полностью погруженные в воду листья и стебли).

*Практические работы:*

- Опыты с водой (метод, рекомендации Рыжовой Н.А.)
- Исследовательская работа «Твердая вода» (исследование свойств снега)

- Исследовательская работа «Изучение жидких и твердых тел» (Обруч. 1995. № 4)
- Чтение и обсуждение сказки «Круговорот воды» (Дошк. воспитание. 1997. № 7)
- Сказка «Капелька жизни» (авт.): рисование по впечатлению
- Наблюдения за жизнью аквариумных рыб и аквариумных растений
- Рисование по впечатлению: сказка «Ежик в тумане»
- Наблюдения за сезонными изменениями в природе (зима).

#### **4. ЖИВОТНОЕ — ЖИВОЙ ОРГАНИЗМ**

##### *Теоретические сведения*

Признаки живого: движение, питание, дыхание, выделение отходов, реакция на внешние воздействия, размножение, рост и развитие, приспособленность к определенной среде обитания.

Представители царства животных: черви, насекомые, рыбы, земноводные, рептилии, птицы, млекопитающие — особенности строения, жизнедеятельности, среда обитания, видовое разнообразие. Типы питания животных - растительная пища (растительноядные), животная пища (хищники). Растительноядные и хищники среди разных групп животных. Элементарные цепочки питания: растение - растительноядное, животное - хищник.

##### *Практические работы:*

- Наблюдения за животными «уголка природы»
- Экскурсия в зооуголок «Кто в тереме живет?» (видовое разнообразие животных)
- Занятие-размышление «Почему они так называются?» (Дошк. восп. 1996. № 9)
- Дидактические игры: «Золото», «Чьи это детки?», «Лягушка» и др.
- Игра «Мы - млекопитающие!»
- Рисование: «Несуществующее животное»
- Исследовательская работа «Что кушает кролик?»
- Занятие-размышление «Что кушает домашний кролик и заяц в лесу?»
- Игра «Кого бы съесть?!» (цепь питания)

#### **5. МОЙ ЛАСКОВЫЙ И НЕЖНЫЙ ДРУГ**

##### *Теоретические сведения*

Домашние питомцы - птицы (попугай, канарейка) и звери (кошка, собака, хомячок, морская свинка), их потребности. Условия содержания и правила ухода за домашними животными. История одомашнивания кошки, собаки.

Сельскохозяйственные животные (куры, утки, гуси, коровы, козы и др.). Животные в жизни человека: животные-помощники (собаки, кошки, лошади); животные-кормильцы (коровы, свиньи, куры и др.); содержание для души, заботы (декоративные птицы, аквариумные рыбы, мелкие грызуны); животные-лекари (пчелы, змеи).

##### *Практические работы*

- Рисунок-рассказ «Мой любимец»
- Наблюдения за жизнедеятельностью и поведением животных зооуголка станции юннатов (кролик, морская свинка, крыса, попугай и др.)
- Наблюдения и уход за животными «уголка природы» (дежурство)
- Игры-идентификации: «Пчелки», «Крестьянский двор», «Профессии животных»

## **6. РАСТЕНИЕ — ЖИВОЙ ОРГАНИЗМ**

### *Теоретические сведения*

Органы растения и их роль - корень, стебель, листья, цветки, плоды. Признаки живого: питается (поглощение воды и солей корнями, углекислого газа листьями), растет, дышит, размножается, умирает, приспосабливается к среде обитания, реагирует на внешние воздействия).

Представители царства растений: хвойные и цветковые растения (травы, кустарники, деревья) - особенности строения, образ жизни.

Растения пустынь: кактусы, алоэ. Растения тундры: карликовая береза, карликовая ива. Растения Среднего Урала: хвойные (сосна, ель, пихта, лиственница); лиственные деревья (береза, клен, тополь, липа, ива); кустарники (шиповник, малина); травы (одуванчик, ромашка, подорожник, клевер, лопух, мать-и-мачеха).

### *Практические работы*

- Игра-головоломка «Все наоборот» (органы растения)
- Опыты и наблюдения: «Потребность растений в тепле, воде, свете», «Поворот листьев к свету», «Рост и развитие фасоли (гороха)», «Потребление корнями воды».
- Эксперимент «Зеленый узник» (небольшое комнатное растение поливают и помещают в стеклянную банку, плотно закупоривают, выставляют на свет; продолжительность наблюдений I месяц)
- Экскурсия в зеленую рощу «Деревья и кустарники нашего парка».
- Исследовательская работа: «Все познается в сравнении» (опыт ощущений: лиственные и хвойные породы деревьев - свойства коры, веточек, листьев, почек: цвет, запах, форма, поверхность и пр.).
- Дидактические игры: «Узнай, от какого дерева лист?», «Чьи детки на ветке?», «Ботаническое лото», «Одуванчик» и др.
- Проект «Мое дерево» (наблюдения, чтение, рисование).

## **7. СОЗДАНИЯ ПРЕКРАСНЫЕ И УДИВИТЕЛЬНЫЕ**

### *Теоретические сведения*

Комнатные растения - разнообразие окраски, формы листьев, стеблей, цветков. Запах, тактильные ощущения структуры листьев. Комнатные растения - «великие путешественники» (история одомашнивания). «Чтобы им было хорошо» — потребности разных растений. Правила ухода за комнатными растениями. Растения в жизни человека: пища, одежда, бумага, строительный материал, топливо, лекарства, красота и уют, вдохновение в

искусстве (художественные и литературные произведения). Праздник «Бал цветов».

#### *Практические работы*

- Экскурсия по группе: «Кто у нас живет?» (разнообразие комнатных растений)
- Уход за комнатными растениями: полив, рыхление почвы, обтирание пыли (дежурство)
- Игра на эмпатическое внимание «Полей меня!» (с комнатными растениями)
- Конкурс - эмпатия «Я самый красивый!» (от имени цветка)
- Экскурсия в кабинет заведующей, методиста, музыкальный зал: «Кто вам помогает работать?» (комнатные растения в интерьере)
- Игра-идентификация «Сделай мне хорошо» (забота о комнатных растениях)
- Опыт-исследование «Что нам подарили растения?» (пища, одежда, деревянные дома, рамы на окнах, мебель, орнамент на тканях, посуде и др.)
- Чтение и рисование: «Легенды о цветах»
- Творческая мастерская: «Роспись подноса» (самовара, чайника, тарелки, вазы, одежды)
- Наблюдения за сезонными изменениями в природе (весна).

### **8. КТО НА СВЕТЕ ВСЕХ ВАЖНЕЕ?**

#### *Теоретические сведения*

Общие потребности живых организмов в условиях существования (воздух, свет, тепло, вода, питание, партнеры по размножению и члены семьи). Уникальность каждого живого существа. Самоценность каждого живого существа (вне зависимости от нашего к нему отношения).

#### *Практические работы:*

- Рисование: «Как прекрасен этот мир!»
- Занятие-размышление: «Кто на свете всех важнее?»

### **ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ**

#### *Практические работы*

Рисование «Все мы - соседи по планете».

## **3 год обучения**

### **ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ**

Экскурсия «Золотая осень». Спортивные игры.

### **1. ДЕТИ ЗЕМЛИ И СОЛНЦА**

#### *Теоретические сведения*

«Живая» планета во Вселенной. Солнце - источник тепла и света на Земле. Вода, земля, воздух - богатства нашей «зеленой планеты». «Зеленые приемники» солнечной энергии - растения. «Золотые цепи» природы - пищевые цепи.

Живые организмы на планете Земля: общее в многообразии (признаки жизни). Уникальность жизни. Ценность каждого живого существа: «От божьей коровки до слона».

*Практические работы:*

- Игра «Солнце. Земля. Вода» (акцентирование внимания на трех средах обитания: воздушной, наземно-воздушной, водной; на внимательность; физическая разминка)
- Экскурсия на учебно-опытный участок: «Земля-кормилица» (овощные, зеленые, полевые культуры, цветочно-декоративные растения осеннего участка: пробуем, нюхаем, трогаем, любимся)
- Исследовательская работа «Минутка ощущений»: «Теплый дом для растений - теплица» (сравнение ощущений при нахождении в теплице и на открытом воздухе: температура, влажность, движение воздуха, состояние почвы)
- Игра «Узнай по коре, что за дерево?» (на осязание, с закрытыми глазами)
- Игра «Узнай по коре, какое дерево самое гладкое и самое шершавое?»
- Игра «Листопад» (подбрасывание сухих листьев)
- Сбор природного материала (листья клена, дуба, желудей, шишек и др.) для поделок
- Прогулка-исследование «Дерева нашего участка» (видовое разнообразие; сбор листьев, плодов, семян для гербария)
- Наблюдение за... (листопадом, птицами, погодой и др.)
- Творческая работа: изготовление коллективного панно «Солнце» из высушенных листьев клена, ясеня, березы и др. листьев с разными оттенками желтого цвета.
- Игра «Узнай на ощупь листья, плоды, семена растений»
- Игра-театрализация «Лесная история» (о пищевых взаимосвязях - на примере пищевой цепи: «трава (кора дерева в зимнее время) - заяц - лиса»)
- Экскурсия в парк «Удивительная прогулка» (с биноклем, лупами; сбор экспонатов в «Музей находок»)
- Занятие-размышление «Все хотят жить»

## **2. Я — ЧЕЛОВЕК!**

*Теоретические сведения*

Человек как живой организм. Системы жизнеобеспечения: пищеварительная, дыхательная, выделительная, кровеносная, нервная, репродуктивная. «Солнышко на завтрак»: от энергии Солнца к энергии жизнедеятельности, Что такое здоровье? Вредные и полезные привычки.

Человек как общественное (социальное) существо. Мой социум: семья, группа детского сада, друзья во дворе. «Искусственная (рукотворная) природа». Здоровье физическое и духовное.

Человек как культурное (духовное) существо. Человек - творец, созидатель. Природа — неиссякаемый источник вдохновения. Ответственность человека за поступки в природе.

*Практические работы:*

- Рисование: «Я и мой мир»
- Сочинение «Мама + Папа = Я» (Чем. я похож на маму и папу?)
- Проект «Мое генеалогическое древо»
- Игры: «Солнышко на завтрак» («пищевая цепочка»), «Фрукты и Овощи»
- Рисование: «Как я устроен»
- Комплекс физических упражнений «Будем здоровы!»
- Экскурсия: «Естественная и искусственная природа вокруг нас»
- Изготовление поделок из природных и отходных материалов
- Опыт ощущений: «Теплое дерево» (сравнение ощущений после прикосновений к холодному металлическому столбу и растущему дереву)
- Рисование: «Я и Природа»

### **3. БОЛЬ ПРИРОДЫ**

#### *Теоретические сведения*

Здоровье людей и здоровье окружающей среды. Примеры плохого влияния человека на природу: мусор, шум, дым. Проблема бездомных животных.

Примеры созидательной деятельности человека: обустройство улиц и парков, создание заповедников, подкармливание диких животных (птицы, лоси, косули), экономия природных ресурсов (вода, древесина (бумага, деревянные вещи и др.), электроэнергия), очистка и вторичное использование отходов производства.

#### *Практические работы*

- Обследование территории в окрестностях ДООУ: «Что хорошо и что плохо для природы и для самого человека?»
- Рисование: «Теплые ладошки» (сохраним, согреем, приютим...)
- Правила поведения в природе: самостоятельная формулировка и рисование природоохранных знаков
- Практическая работа: «Сколько воды нужно человеку?» (Дошкольное воспитание. 1997. № 7)
- Мастерская «Умелые руки»: изготовление кормушек для птиц; поделки из отходных материалов (игрушки, предметы быта, сувениры); изготовление из папье-маше
- Экологическая акция «Поможем природе»
- Опыт рефлексии «Я и Природа» (беседа, рисование).

### **4. ТРИ «КОРОЛЕВСТВА» ПРИРОДЫ**

#### **4.1. «Подземное королевство»**

##### *Теоретические сведения*

Геологическое строение Земли. Урал - «кладовая самоцветов». Уральские сказы П.П. Бажова. «Королева Почва»: происхождение почвы, состав, важность для жизни на Земле. Особенности условий подземной среды обитания: отсутствие света, влажность, наличие воздуха, относительно постоянная температура.

Почвенные обитатели (насекомые, черви, грибы, корни растений, роющие млекопитающие): особенности строения, приспособленность к подземному

образу жизни, пищевые связи. Дождевые черви — «верные солдаты королевства».

*Практические работы:*

- Экскурсия в Геологический музей: «Уральские самоцветы»
- Рисование по впечатлению: «Серебряное копытце», «Каменный цветок» и др. сказы П.П. Бажова
- Опыты с почвой: состав, запах, цвет, влагоемкость
- Опыт по обнаружению воздуха в почве.
- Игра на экологической тропе: «Знакомство с подземным царством»
- Исследовательская работа: «Дождевой червяк, кто ты, «какой ты?»».
- Игра-идентификация «Проложим «подземный царством» (дождевые черви)
- Эксперимент-моделирование «[Роль дождевых червей в образовании почвы]

#### **4.2. «Наземно-воздушное королевство»**

*Теоретические сведения*

Разнообразие климатических условий по всему земному шару (тропики, жаркие пустыни, холодная тундра и ледника). Особенности условий наземно-воздушной среды обитания (умеренные широты): изменение освещенности, температуры, влажности в связи со сменой дня и ночи, времени года; осадки, ветры, солнечное излучение.

Урал - страна гор и леса. «Король Лес»: животные и растения уральского леса: видовое разнообразие; «этажи леса»; пищевые цепи в лесном сообществе. Значение леса в природе и для человека.

*Практические работы:*

- Игра-сравнение «Мишка бурый и мишка белый: приспособленность к условиям обитания»
- Рисование: «Белый медведь на севере» (простой карандаш)
- Ролевые игры: «Этажи леса», «Зайцы и лисы», «Дятлы и ели» и др.
- Игры на ощущения: «Узнай на ощупь... (шишку, ветку, дерево)», «Узнай по запаху... (ель, сосну, березу...)», «Узнай на вкус... (рябину, яблоко, клюкву, бруснику...)» и др.
- Наблюдения за птицами, прилетающими на участок ДООУ, подкормка птиц
- Обследование предметов в группе и на участке ДООУ: «Что подарил нам лес?»
- Игровое занятие «Посылка от Лесовичка».
- Мастерская «Вылечим книжки» (ремонт книг)
- Просмотр видеofilьмов о животных – обитателях леса

#### **4.3. «Водное королевство»**

*Теоретические сведения*

Пресные и соленые водоемы на Земле: океаны, моря, реки, озера, болота. Обитатели морей и океанов - водоросли, беспозвоночные, рыбы, рептилии, млекопитающие; пищевые связи. Особенности водной среды обитания: температура, наличие кислорода, проницаемость для света в зависимости от глубины, мутности воды.

«Королева Речка»: сообщество животных и растений - пресноводных обитателей. Водные членистоногие: паук-серебрянка, личинка стрекозы, жук-

плавунец - приспособленность к жизни в водной среде, пищевые связи. Рыбы (каarp, лещ, щука, окунь). Лягушки: особенности жизни в двух средах.

Водоплавающие и околоводные птицы: особенности строения в зависимости от способа питания и передвижения (цапля, журавль, утка, кулик, пеликан). Водные млекопитающие: особенности строения и пищевые связи (на примере бобра).

Верховье р. Исеть - место основания города Екатеринбурга. Главные реки России: Волга, Енисей, Обь, Амур. Роль рек в жизни человека (питьевая и техническая вода, полив сельскохозяйственных угодий, промысел рыбы, строительство гидроэлектростанций, место отдыха и др.). Проблема экономии пресной воды.

*Практические работы:*

- Приготовление солевых растворов разной концентрации
- Игра-моделирование; «Морские и пресноводные животные»
- Игра «Вода. Земля. Воздух»
- Опыт «Определение мутности воды»
- Наблюдения за жизнью «аквариумного сообщества»
- Просмотр видеофильмов о жизни и взаимосвязях водных обитателей
- Игра-идентификация «Водоплавающие птицы»
- Обобщающее занятие-моделирование «Полет в космос» (жизненно важные потребности живых организмов).
- Исследовательская работа «Выделение кислорода элодеей на свету»
- Экспериментирование «Сколько воды нужно, чтобы умыться?»

## **5. СОХРАНИМ ПЛАНЕТУ ЖИВОЙ**

*Теоретические сведения*

Экологические катастрофы - дело рук человеческих. Загрязнение воды, воздуха, почвы промышленностью, транспортом, бытовыми отходами. Разорение мест обитания животных. Красная книга - призыв о помощи. Красная книга Среднего Урала.

День Земли. Мы все - дети природы. Человек - разумный, созидатель, чувствующий. Ценность и уникальность природы Земли. Личный кодекс поведения в природе. Праздник «День планеты».

*Практические работы:*

- Опыт эмпатии: «Почувствуй природу»
- Практическая работа «Мусор, который мы производим» (сортировка: разлагаемый и не разлагаемый мусор в естественных условиях)
- Проект «Добрый поступок».
- Мастерская «Умелые руки»: ремонт книг и изготовление поделок из отходов материалов
- Обследование: экологическая оценка территории вокруг ДООУ «Что нас окружает?»
- Прогулка «Зеленая роща — зона отдыха»
- Экологическая акция (совместно с родителями) «Поможем природе!»
- Эмпатическое внимание «Все живое вокруг меня»

- Правила поведения в природе и в быту: самостоятельная формулировка личных правил поведения: «Что я могу...»

## **6. ЦВЕТЫ НА ДЕРЕВЬЯХ**

### *Теоретические сведения*

Весеннее пробуждение природы: распускание листьев, появление первых насекомых, прилет птиц. Весна в художественных произведениях поэтов, писателей, художников, композиторов.

Весна - пора любви и воспроизведения потомства. Размножение в мире животных: брачные наряды птиц и млекопитающих, брачные игры и ухаживания, откладывание икры (рыбы, амфибии), яиц (змеи, ящерицы, птицы) и живорождение (некоторые рыбы, млекопитающие). Развитие с превращением (лягушка, бабочка) и прямое развитие (таракан, кузнечик). Забота о потомстве у млекопитающих (кенгуру, заяц, волк, медведь и др.).

Размножение в мире растений: шишки и семена у хвойных деревьев; цветки, плоды и семена у цветковых растений.

Природа прекрасна и удивительна. Праздник «Земная красота».

### *Практические работы:*

- Наблюдения за признаками наступления весны в природе: «Природа пробуждается»
- Рисование: «Как я чувствую весну»
- Чтение стихотворений, рассказов о весне, о появлении потомства у животных
- Рисование (впечатления от прослушивания музыкальных произведений)
- Игры-идентификации «Превращение бабочки» («Гусеница—Куколка—бабочка»), «В сумке у мамы-кенгуру», «Зайчата» и др.
- Наблюдения за распусканием листьев, ветроопыляемых и насекомоопыляемых соцветий на деревьях (клен, береза, вяз, рябина, яблоня, сирень)
- Исследовательские работы: «Строение шишки сосны (ели)»; «Строение семян-летучек»; «Сколько яблонь вырастет из семечек одного яблока?»
- Посадка семян цветочных культур, древесных саженцев
- Сочинение «Колыбельная для семечка»

## **ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ**

### *Практические работы*

Рисование «Я и Природа»

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

- Глобус, географическая карта Земли.
- Наборы открыток фотографий с изображением животных и растений различных географических зон, различных экологических групп.
- Макеты географических зон: пустыня, тропики, хвойный (смешанный) лес, Арктика.

- Природные материалы и объекты: шишки, семена, плоды, веточки хвойных и лиственных деревьев, гербаризированные листья, цветковые растения, перья птиц, песок, глина, почва, снег и др.
- Предметы для ручного труда: пластилин, ножницы, клей, вата, бумага, картон, нитки.
- Предметы для художественного творчества: краски акварельные, кисти, карандаши цветные и простые, бумага.
- Бытовые отходы: пластиковая и бумажная упаковка, яичная скорлупа, обрезки ткани, старые газеты и пр.
- Животные «уголка природы»: хомячок, крыса, морская свинка, черепаха, попугай, аквариумные рыбки и др.
- Материалы и оборудование для «зооуголка»: клетки с поддоном, аквариумы, лампы накаливания, совок, опил, старые газеты и пр.
- Комнатные растения: состав описан во многих руководствах по оборудованию «уголка природы» в условиях ДОУ.
- Лабораторная посуда, приборы, материалы: колбы, стаканы, чашки Петри, пинцет, термометр, мерные стаканы, лупы увеличительные, микроскоп, бинокль, соль.
- Ящик с дождевыми червями.
- Дидактические игры: «Зоолото», «Ботаническое лото», «Чьи детки на ветке?» и др.
- Художественные произведения, посвященные теме природы: репродукции картин, книги, аудиозаписи музыкальных произведений.
- Аудиокассеты с записью звуков природы: «лесные птицы», «лесной ручей», «шум моря» и пр. Видеофильмы о природе.
- Магнитофон, видеоманитофон.
- Красная книга Среднего Урала.
- Оборудование и материалы для проведения экологических акций: метлы, лопаты, ведра, пакеты для мусора, рукавицы, ватман и пр.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

### **I. Нормативно – правовая:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва
2. Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014г. № 1726 - р.
3. Целевая программа развития образования на 2016-2020 годы от 23 мая 2015 г. № 497
4. Закон РФ об образовании от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
6. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы от 22 ноября 2012 г. N 2148-р
7. «Концепция развития дополнительного образования детей» от 04.09.2014г №1726-р
8. Конвенция ООН «О правах ребенка»

### **II. Психологическая.**

1. Абдулина О.А. Личностно – ориентированная технология обучения: проблемы и поиски/ Наука и школа/ Из-во МПГУ 1998 № 4.
2. Бодалев А.А. Об управлении развитием отношений / Мир психологии/ 1996 « 2 стр. 7-15.
3. Виноградова Т.А., Макарова Т.А. Почему дети обижают животных? 1997 № 2 стр. 35-36.
4. Выгодский Л.С. Педагогическая психология / под редакцией Давыдова В.В., Педагогина М.П. 1991 стр. 480.

### **III. Предметная.**

1. Безрукова Л.В. Формирование ценностного отношения к окружающему миру у старших дошкольников.
2. Беккео И.Л. Времена года (книга юного фенолога).
3. Грехов Л.И. «В союзе с природой».
4. Дерябо С.Д. Субъективное отношение к природе детей дошкольного и младшего школьного возраста.
5. Дьяченко О.М., Веракса Н.Е. «Чего на свете не бывает?».
6. Коломина Н.В. Воспитание экологической культуры в детском саду.
7. Косипова Е.М. 120 игр и занятий.
8. Кочнев С.А. 300 вопросов и ответов о Земле и Вселенной.
9. Кшнясева Л.Л. программа «Чувство природы», экологическое образование детей дошкольного возраста.
10. Молодова Л.П. Экологические праздники.
11. Николаева С.Н. Методика дошкольного воспитания дошкольников.
12. Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. Зимние, летние, осенние праздники, игры и забавы для детей.

13. Рыжова Н.А. Воздух – невидимка.
14. Рыжова Н.А. Природа сложнее, чем кажется.
15. Рыжова Н.А. Наш дом – природа: программа экологического воспитания дошкольников/ Дошкольное воспитание.
16. Татарина Л.Г., Захаревич Н.Б., Калинина Т.О. Валеология – основы безопасности жизни ребёнка.
17. Учебно – методический центр «ГРИНСКУЛ» методическое пособие «Наша окружающая среда».
18. Фроло А. Экология.

**Электронные ресурсы и др.**

1. Издательство Центра охраны дикой природы 2015. Методические рекомендации + Диск
2. Кассеты: «Музыка дождя»; «Голоса птиц»; Голоса ночных птиц»; «Река, озеро, ручей»;

## **Аннотация к программе «Чувство природы»**

Программа «Чувство природы» прививает любовь к природе, жизни природы, «вчувствование» в природу. Формирование представлений о животных и растениях как живых организмах».

Данная программа ориентирована, прежде всего, на развитие представлений дошкольников об особенностях животных и растений как живых организмов.

Программа «Чувство природы» предназначена для детей дошкольного возраста и используется в МДОУ № 38.